

Program ALFAIII - Lot 2: Structural Projects

Contract nº: DCI-ALA/19.09.01/08/19189/161-449/ALFA III-107

**Project Title: VERTEBRALCUE**

**Deliverable D1.52 – International Workshop Meeting Minutes  
Annex 7 – Redes Universitarias en AL**



**Redes de Cooperación regional y bi-regional**



# **Redes Universitarias en América Latina y el Caribe**

Heredia, Costa Rica, 21-23 de junio de 2009

## Redes Universitarias en América Latina y el Caribe

Contexto: Proceso de internacionalización de la educación superior

...que ha tenido, entre otros resultados:

- el incremento en la cifra de convenios intergubernamentales e interinstitucionales, que mostraron la voluntad política aunque no siempre derivaron en acciones concretas;
- El incremento de la movilidad estudiantil (de corta o larga duración), que fue la principal actividad de internacionalización promovida, a través de carreras de reconocimiento regional y programas de becas.
- la consolidación de las instancias responsables de la conducción y el manejo de las relaciones internacionales en las instituciones de educación superior, en las asociaciones nacionales de universidades y en los ministerios de Educación.
- la creación de nuevas estructuras y mecanismos de cooperación en educación superior.
- el aumento en la participación de las universidades de la región en los programas de cooperación.
- el surgimiento de proyectos piloto para la convergencia de los sistemas educativos, la transferencia automática de grados y la armonización de los planes de estudio, como aproximación para facilitar los procesos de integración.

Heredia, Costa Rica, 21-23 de junio de 2009

## Redes Universitarias en América Latina y el Caribe

...pero que ha estado sujeto a limitaciones muy fuertes (no solo en América Latina):

- la movilidad estudiantil y académica ha mantenido una tendencia que privilegia las zonas anglófonas, siendo débil el intercambio intra-latinoamericano o Sur-Sur, y ha fomentado la fuga de cerebros. Asimismo, funciona en un marco de incertidumbre sobre el reconocimiento final (en el país de origen) de los estudios realizados en el exterior (Didou Aupetit, 2007: 11).
- subsisten dificultades para internacionalizar el currículum debido a las resistencias de los actores, inercias institucionales y discusiones sobre identidad cultural y autonomía universitaria (Didou Aupetit, 2007: 11).
- la internacionalización de la educación ha carecido de un marco coherente, de políticas definidas a mediano y largo plazo y de evaluaciones periódicas sobre los resultados (Didou Aupetit, 2007: 11).
- los países de la región aprovecharon oportunidades de cooperación ideadas por contrapartes extranjeras, pero no hay datos sobre los costos y resultados del financiamiento que obtuvieron y de las políticas públicas implementadas.
- no se alcanzó la equidad en el acceso: si bien aumentó la participación de las universidades en los programas de cooperación, la misma quedó limitada a unas pocas instituciones. Lo mismo sucede con los programas de movilidad: se privilegia a los candidatos mejor posicionados en recursos económicos y capital cultural adquirido previamente (Didou Aupetit, 2007: 11). Se reproducen, así, las asimetrías al interior del mundo académico.
- sigue siendo complicado acreditar a los proveedores transnacionales de educación virtual y controlar la oferta de programas, por los requisitos heterogéneos entre los países y dentro de cada uno.

Heredia, Costa Rica, 21-23 de junio de 2009

## Redes Universitarias en América Latina y el Caribe

### Las redes universitarias como mecanismo de articulación

En el marco de este proceso de internacionalización, las redes universitarias han asumido una importancia cada vez mayor, que ha quedado reconocida en la declaración de Cartagena aprobada por la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES 2008), que señala:

La historia y los avances construidos desde el ámbito de la cooperación han hecho a nuestras instituciones de Educación Superior actores con vocación de integración regional. Es mediante la constitución de redes que las instituciones de Educación Superior de la región pueden unir y compartir el potencial científico y cultural que poseen para el análisis y propuesta de solución a problemas estratégicos. Dichos problemas no reconocen fronteras y su solución depende de la realización de esfuerzos mancomunados entre las instituciones de Educación Superior y los Estados.

Las redes académicas a escala nacional y regional son interlocutores estratégicos ante los gobiernos. Son, asimismo, los protagonistas indicados para articular de manera significativa identidades locales y regionales, y colaborando activamente en la superación de las fuertes asimetrías que prevalecen en la región y en el mundo frente al fenómeno global de la internacionalización de la Educación Superior.

Heredia, Costa Rica, 21-23 de junio de 2009

## Redes Universitarias en América Latina y el Caribe

Las posibilidades que ofrece la organización en red son de distinto tipo (Sebastián 2000; citado en Jaramillo 2006):

- contribuyen a potenciar las infraestructuras y recursos humanos existentes, además de aliviar la asimétrica distribución de las capacidades para la investigación-desarrollo-innovación en la mayoría de los países donde la geografía de la innovación muestra la existencia de unos pocos polos de desarrollo científico y tecnológico junto a extensas áreas de menor desarrollo;
- facilitan la interacción y la complementariedad, favoreciendo la cohesión territorial;
- desde el punto de vista funcional, representan una modalidad muy adecuada para organizar las actividades de I+D. La organización funcional en redes de investigación permite aprovechar mejor los recursos existentes que la organización basada en microproyectos, con una participación muy reducida de recursos humanos, lo que conduce a una centrifugación y atomización de los esfuerzos y capacidades.

Heredia, Costa Rica, 21-23 de junio de 2009

## Redes Universitarias en América Latina y el Caribe

### Una aproximación a las redes universitarias latinoamericanas:

- ¿Cuándo se crean las redes universitarias latinoamericanas?
- ¿Qué tipo de instituciones participan?
- ¿Cuál es su estructura organizativa?
- ¿Cuáles son sus objetivos?
- ¿Qué tipo de actividades organizan?
- ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento?

Heredia, Costa Rica, 21-23 de junio de 2009

## Redes Universitarias en América Latina y el Caribe

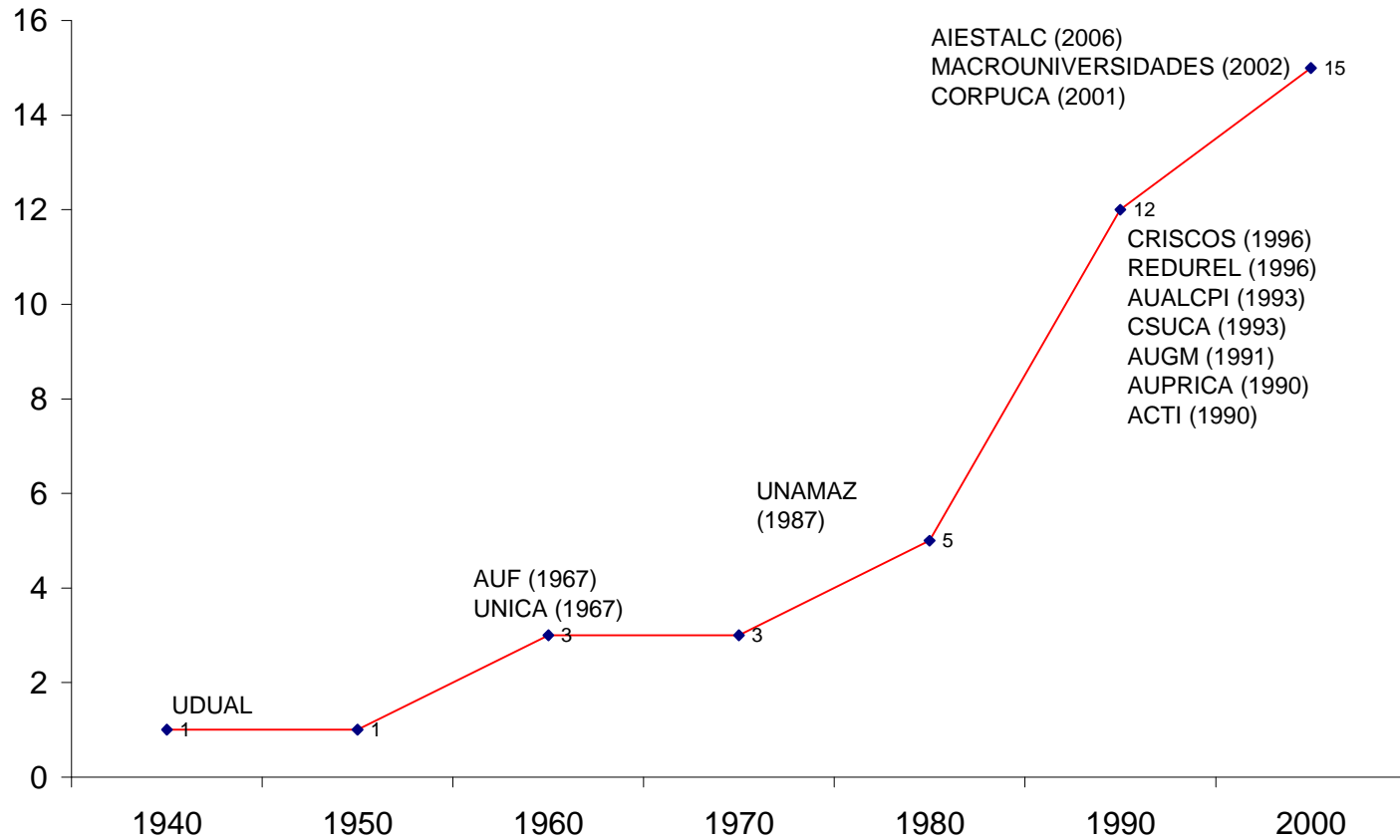
- ASSOCIATION OF CARIBBEAN TERTIARY INSTITUTIONS - ACTI
- ASOCIACIÓN DE UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA Y DEL CARIBE PARA LA INTEGRACIÓN - AUALCPI
- ASOCIACIÓN DE UNIVERSIDADES GRUPO MONTEVIDEO - AUGM
- ASOCIACIÓN DE UNIVERSIDADES CONFIADAS A LA COMPAÑÍA DE JESÚS EN AMÉRICA LATINA - AUSJAL
- CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTROAMERICANO -CSUCA
- RED DE MACRO UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE - RED MACROUNIVERSIDADES
- RED DE UNIVERSIDADES REGIONALES LATINOAMERICANAS -RED UREL
- UNIÓN DE UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA - UDUAL
- ASSOCIAÇÃO DE UNIVERSIDADES AMAZÔNICAS - UNAMAZ
- ASOCIACIÓN DE UNIVERSIDADES E INSTITUTOS DE INVESTIGACIÓN DEL CARIBE - UNICA
- AGENCE UNIVERSITAIRE DE LA FRANCOPHONIE - AUF
- CONFÉRENCE RÉGIONALE DES RECTEURS ET DES PRÉSIDENTS D'UNIVERSITÉS DES CARAÏBES - CORPUCA
- CONSEJO DE RECTORES POR LA INTEGRACIÓN DE LA SUBREGIÓN CENTRO-OESTE DE SUDAMÉRICA - CRISCOS
- ASOCIACIÓN DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICAS DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE - AIESTALC
- ASOCIACIÓN DE UNIVERSIDADES PRIVADAS DE CENTROAMÉRICA - AUPRICA

Heredia, Costa Rica, 21-23 de junio de 2009



## Redes Universitarias en América Latina y el Caribe

### Creación de redes universitarias en América Latina y el Caribe



Heredia, Costa Rica, 21-23 de junio de 2009

## Redes Universitarias en América Latina y el Caribe

### Naturaleza de las redes universitarias en América Latina y el Caribe

Sólo universidades públicas	Sólo universidades privadas	Universidades públicas, privadas, instituciones no universitarias y particulares
Red de Macro Universidades AUGM UDUAL CORPUCA	AUPRICA	UNAMAZ UNICA ACTI AUALCPI REDUREL CRISCOS AUSJAL AUF

Heredia, Costa Rica, 21-23 de junio de 2009

## Redes Universitarias en América Latina y el Caribe

### Estructura organizativa de las redes universitarias en América Latina y el Caribe

Asamblea General: representantes de las instituciones miembro.

Órgano Ejecutivo:

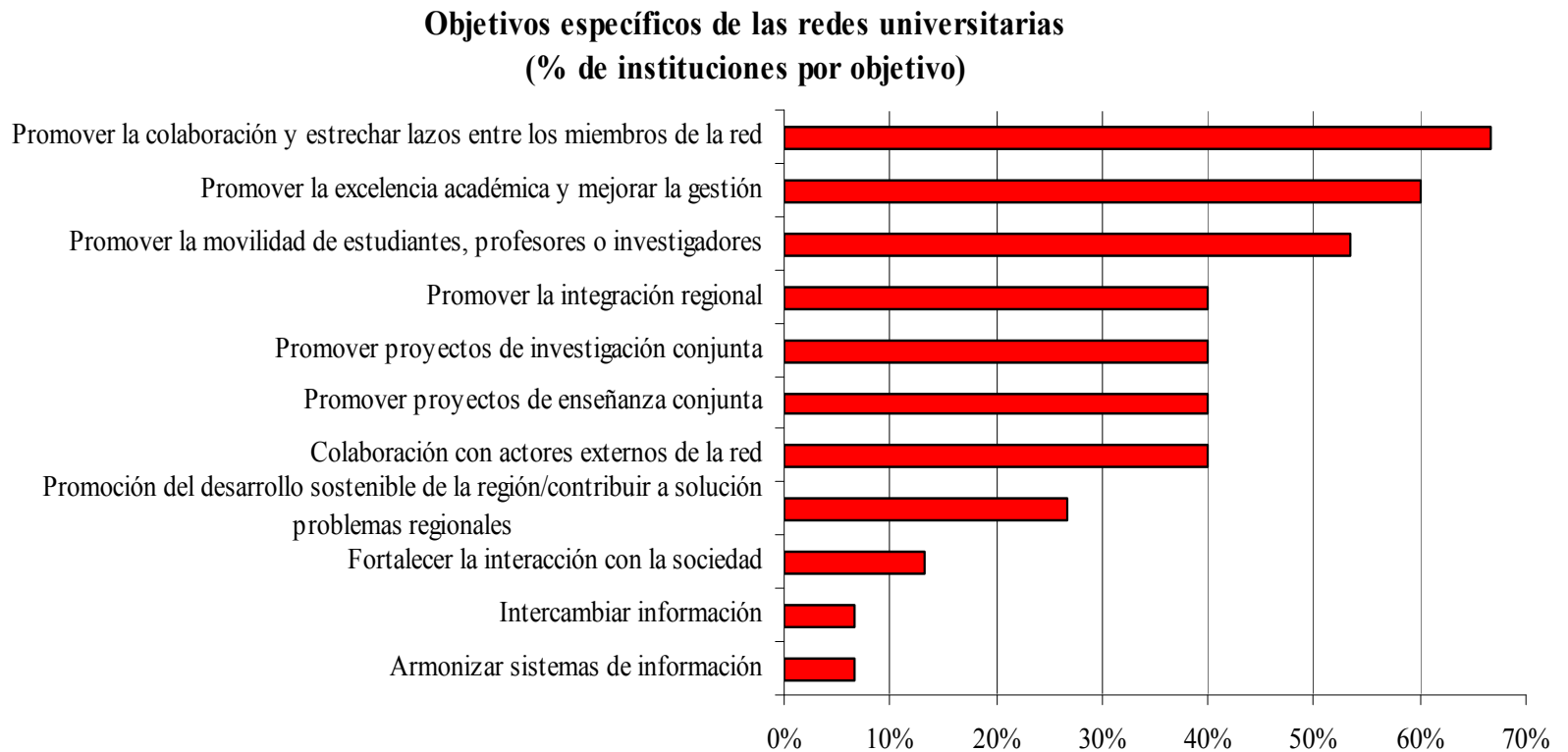
- Secretaría Ejecutiva
- Comité Ejecutivo
- Consejo de Administración
- Director Ejecutivo

Secretaría General (1/3 redes)

Heredia, Costa Rica, 21-23 de junio de 2009

## Redes Universitarias en América Latina y el Caribe

### Objetivos específicos de las redes universitarias (% de instituciones por objetivo)



Heredia, Costa Rica, 21-23 de junio de 2009

## Redes Universitarias en América Latina y el Caribe

### Actividades de las redes universitarias en América Latina y el Caribe

*Objetivo: Promover la colaboración y estrechar lazos entre los miembros de la red*

- Reunión de autoridades de la red (periódicas)
- Ámbito científico: crear marco institucional para potenciar vínculos informales que existían con anterioridad a la red. Por ejemplo:
  - Núcleos disciplinarios o comités académicos AUGM;
  - Sistemas CSUCA: redes de estudio, de investigación, producción editorial.

Heredia, Costa Rica, 21-23 de junio de 2009

## Redes Universitarias en América Latina y el Caribe

### Actividades de las redes universitarias en América Latina y el Caribe

*Objetivo: Promover la excelencia académica y mejorar la gestión*

- Talleres gestión universitaria (CRISCOS, AUPRICA, AUALCPI, ACTI, CORPUCA). Especialmente sobre evaluación, acreditación y el mejoramiento de la calidad. Este tema es especialmente importante en el caso de:
  - AUPRICA: es la actividad central de la red;
  - ACTI: trabajó con el CARICOM en el desarrollo de un mecanismo regional de acreditación y equivalencias;
  - CSUCA: con cooperación europea, llevó adelante un programa conjunto sobre evaluación, mejoramiento y acreditación de la educación superior en América Central.
- Programas de formación de docentes universitarios (AUSJAL, AUF)
- UDUAL:
  - Sistema de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (SEACESALC)
  - Diplomado Latinoamericano en Evaluación Universitaria (desde 2003: 646 funcionarios y personal académico de 202 IES en 20 países).

Heredia, Costa Rica, 21-23 de junio de 2009

## Redes Universitarias en América Latina y el Caribe

### Actividades de las redes universitarias en América Latina y el Caribe

Objetivo: Promover la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores

Más de la mitad de las redes cuentan con programas de movilidad académica

Destacados:

- UDUAL: Programa Académico de Movilidad Estudiantil (PAME), 2003.
- Macrouniversidades: Programa de Movilidad de Postgrado, 2002.
- CRISCOS: Programa de Movilidad Estudiantil (XXIII convocatoria).
- AUSJAL: programa de intercambios con redes y asociaciones jesuitas.
- AUALCPI: acciones de movilidad estudiantil, de docentes, investigadores y gestores: programa EMUAL.
- AUGM: programa ESCALA estudiantil y docente.

Heredia, Costa Rica, 21-23 de junio de 2009

## Redes Universitarias en América Latina y el Caribe

### Actividades de las redes universitarias en América Latina y el Caribe

Objetivo: *Promover de la integración regional*

Casi 40% de las redes enunciaban este objetivo, pero muchas menos han organizado actividades que aborden específicamente esta cuestión.

Las redes más activas, especialmente a través de seminarios:

- AUALCPI
- CSUCA
- ACTI (contacto directo con esquema de integración: CARICOM)
- AUGM (contacto directo con esquema de integración: MERCOSUR)

Heredia, Costa Rica, 21-23 de junio de 2009



## Redes Universitarias en América Latina y el Caribe

### Actividades de las redes universitarias en América Latina y el Caribe

Objetivo: Promover la colaboración con actores externos a la red

Especialmente vinculado a la cuestión del financiamiento. Los más importantes en este sentido han sido:

- Actores europeos: DAAD, Comunidad Europea
- UNESCO:
  - lanzamiento Programa ESCALA (AUGM);
  - Cátedras;
  - Apoyo Seminario (Ej. UNAMAZ).
- Actores sector público (no siempre implica financiamiento):
  - CRISCOS con el gobierno de Chile;
  - Procesos de integración regional.
- Otros actores:
  - Universidades del exterior para actividades concretas (Ej. REDUREL);
  - Organización del Tratado de Cooperación Amazónica (UNAMAZ)

Heredia, Costa Rica, 21-23 de junio de 2009

## Redes Universitarias en América Latina y el Caribe

### Actividades de las redes universitarias en América Latina y el Caribe

Objetivo: Fortalecer la interacción con la sociedad

- Bajo nivel de prioridad asignado a este objetivo.
- Ejemplos:
  - AUSJAL:
    - Monitor latinoamericano sobre cultura juvenil;
    - Programa de formación de educadores populares;
    - Fortalecimiento institucional de la responsabilidad social universitaria.
  - CSUCA:
    - Sistema Centroamericano de relación Universidad – Sociedad (SICAUS): vínculo con distintos sectores de la sociedad para mejorar calidad y diversidad en la oferta de servicios y estudios de posgrado;
    - Proyecto PUEDES: relación universidad-empresa para favorecer el desarrollo sustentable.

Heredia, Costa Rica, 21-23 de junio de 2009

## Redes Universitarias en América Latina y el Caribe

### Comentarios preliminares

#### *Comunicación y disseminación de la información*

- Estrategia de comunicación de la información hacia el exterior resulta muy deficiente (excepción: AUGM).
- Portales web con bajo nivel de actualización.
- Pocas tienen *newsletter* publicado periódicamente.

Lecciones para VERTEBRALCUE: puesto que la red se ha planteado como uno de sus objetivos centrales mantener estrechos vínculos con los *stakeholders* relevantes a nivel local e internacional, la definición de estrategias de información y comunicación adquiriría gran importancia como complemento a toda la actividad del proyecto.

Heredia, Costa Rica, 21-23 de junio de 2009

## Redes Universitarias en América Latina y el Caribe

### Comentarios preliminares

#### *Financiamiento de las redes*

- Se destacan algunas experiencias exitosas de sustentabilidad (en particular en el ámbito de movilidad académica).
- Sin embargo, pocos casos de programación de mediano y largo plazo.
- Actividades más importantes, cuentan con apoyo financiero de actores externos.

Lecciones para VERTEBRALCUE: posibilidad de sustentabilidad de proyectos que nazcan bajo el paraguas de la red dependerán en gran medida de la eficacia para encontrar fuentes de financiamiento alternativas a las que dieron origen al proyecto.

Importancia de vínculos con *stakeholders*:

- adaptación a sus líneas de acción
- capacidad de influir sobre sus prioridades

Heredia, Costa Rica, 21-23 de junio de 2009

## Redes Universitarias en América Latina y el Caribe

### Comentarios preliminares

#### *Redes universitarias frente a la crisis global*

- Creación de las redes positivamente relacionada con el proceso de globalización.
- ¿Qué elementos de este proceso han tenido más influencia sobre la dinámica de las redes: comercio, inversión, cooperación al desarrollo, diálogo político multilateral?
- Análisis importante para vislumbrar la actividad futura de las redes.

Lecciones para VERTEBRALCUE: debe contar con un diseño capaz de adaptarse a las circunstancias que ofrece la nueva coyuntura, muy distinto, quizás, al que prevalecía durante los años de creación de la mayor parte de las redes.

Heredia, Costa Rica, 21-23 de junio de 2009